

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.9 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Прикладная психология» № 5 от 13.01.2026 г.
Протокол № 5 от 13 января 2026 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
13 января 2026 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2026 г.

А.В. Прялухина

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Организационно-психологическая работа с семьями» (Б1.В.9) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является сформировать комплексное представление о способах профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия и условиях их компенсации в замещающей семье.

Достижение поставленной цели реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у обучаемых систематизированных представлений о профилактике социального сиротства, социальных проблемах сиротства и замещающей семьи, раскрыв их психологические особенности;
- представления об основах социально-психологической работы с кровными семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении;
- ознакомление с критериями оценки благополучия ребенка, условиях обеспечения психологического сопровождения сирот и детей с риском институализации;
- формирование психологических технологий психологического обследования и подготовки замещающей семьи к принятию и адаптации детей, реинтеграции (возвращения) ребенка в кровную семью.
- применение знаний, умений и навыков организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи;
- применение знаний, умений и навыков организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп;
- применение знаний, умений и навыков организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1.1.3. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации	Обучающийся знает: - нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации; законодательные основы и документирование в сфере защиты семьи и детства.
ПК-1.1.6. Знает систему социальных служб на территории, инфраструктуру социальной защиты детства; систему профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности; систему психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья	Обучающийся знает: - систему социальных служб на территории, инфраструктуру социальной защиты детства; систему профилактики негативных социальных явлений; систему психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья; основы профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.
ПК-1.1.9. Знает порядок взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг	Обучающийся знает: - порядок взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг; особенности общения с разными категориями клиентов, семьями в трудной жизненной ситуации.
ПК-1.2.4. Умеет разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию	Обучающийся умеет: - разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи; обеспечивать психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении; обеспечивать и контролировать их реализацию; оценивать благополучие ребенка и родительские компетенции.
ПК-1.2.9. Умеет взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а	Обучающийся умеет: - взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров,

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации	имеющихся в организации; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, обращающимися за психологической помощью.
ПК-1.3.3. Владеет технологиями координации, планирования предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения; технологиями контроля за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения	Обучающийся владеет: - технологиями координации, планирования предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения; технологиями контроля за предоставлением социально-психологической помощи; технологиями составления программ психологической помощи замещающим семьям.
ПК-1.3.5. Владеет технологиями оказания помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите	Обучающийся владеет: - технологиями оказания помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите; технологиями подготовки детей к устройству в замещающую семью и определения психологической безопасности среды.
ПК-2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	
ПК-2.1.2. Знает социальную психологию, психологию малых групп	Обучающийся знает: - социальную психологию, психологию малых групп; психологию семьи как малой группы (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития, особенности взаимоотношений).
ПК-3. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	
ПК-3.1.2. Знает психологию личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностику, патопсихологию	Обучающийся знает: - психологию личности, психологии общения, психодиагностику, патопсихологию; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); технологии психологического обследования кандидатов в замещающие родители.
ПК-3.1.3. Знает национальные и	Обучающийся знает: - национальные и региональные особенности быта и

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
ПК-3.1.4. Знает психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи	Обучающийся знает: - психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; виды семейной дисфункциональности; признаки семейного кризиса; роли и функции родителей, родительские компетенции.
ПК-3.3.9. Владеет технологиями разъяснения различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	Обучающийся владеет: - технологиями разъяснения различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; технологиями консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организационно-психологическая работа с семьями» (Б1.В.9) (Б1.В.9) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	64
– лекции (Л)	32
– практические занятия (ПЗ)	32
– лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	40
Контроль	4
Форма контроля знаний	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	108/3 з.е.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	Лекция 1. Критерии оценки благополучия ребенка (проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии, виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени и т. д.), законодательные основы, документооборот (4 часа)	ПК-1.1.3, ПК-1.1.6, ПК-3.1.2
		Лекция 2. Отечественные и зарубежные основы, методы и методики общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс Роли и функции родителей. семейное воспитание, институциональное воспитание. Родительские компетенции (4 часа)	ПК-2.1.2, ПК-1.1.6
		Лекция 3. Психология семьи как малой группы (подходы, онтология, структура семьи, функции, этапы ее развития). Виды семейной дисфункциональности. (4 часа)	ПК-2.1.2, ПК-3.1.4
		Лекция 4. Особенности взаимоотношений, проблемы внутрисемейных отношений, консультирование семьи. Признаки семейного кризиса (4 часа)	ПК-3.1.4
		Лекция 5. Общение с разными категориями клиентов. Семьи в трудной жизненной ситуации (2 часа)	ПК-1.1.9.
		Лекция 6. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). Семьи в социально-опасном положении (2 часа)	ПК-3.1.4
		Практическое занятие 1. Общение и взаимодействие с детьми и подростками, обращающимися в организации за психологической помощью. Оценка благополучия ребенка (4 часа)	ПК-1.2.4, ПК-1.2.9, ПК-1.3.3, ПК-1.3.5, ПК-2.1.2, ПК-3.3.9.
		Практическое занятие 2. Оценка родительских компетенций (4 часа)	ПК-1.2.4, ПК-1.2.9, ПК-1.3.3, ПК-1.3.5,

			ПК-2.1.2, ПК-3.3.9.
		Практическое занятие 3. Определение видов семейной дисфункциональности (4 часа)	ПК-1.2.4, ПК-1.2.9, ПК-1.3.3, ПК-1.3.5, ПК-2.1.2, ПК-3.3.9.
		Практическое занятие 4. Технологии выявления признаков семейного кризиса (4 часа)	
		Самостоятельная работа 1. Анализ программ профилактики социального сиротства (20 часов) Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-1.1.3, ПК-1.1.6, ПК-1.1.9, ПК-1.2.4, ПК-1.2.9, ПК-1.3.3, ПК-1.3.5, ПК-2.1.2, ПК-3.1.2, ПК-3.1.3, ПК-3.1.4, ПК-3.3.9.
2	Работа с замещающими семьями	Лекция 7. Технологии психологического обследования и подготовки психологического заключения кандидатов в замещающие родители. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (4 часа)	ПК-3.1.2
		Лекция 8. Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях. Нарушение социализации (дезадаптация, депривация). Определение психологической безопасности для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Подготовка детей к устройству в замещающую семью (4 часа)	ПК-1.1.3, ПК-1.1.6, ПК-1.1.9.
		Лекция 9. Технологии составления программ психологической помощи и консультирования по психологическим проблемам функционирования замещающих семей с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Сопровождение семей после размещения ребенка в замещающей семье (4 часа)	ПК-1.1.3, ПК-1.1.6, ПК-1.1.9.
		Практическое занятие 5. Технологии психологического обследования и подготовки психологического заключения кандидатов в замещающие родители. (4 часа)	ПК-3.1.2, ПК-1.3.5

	Практическое занятие 6. Определение психологической безопасности для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. (4 часа)	ПК-3.1.2, ПК-1.3.5
	Практическое занятие 7. Технологии составления программ психологической помощи и консультирования по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. (4 часа)	ПК-1.3.3, ПК-3.1.3
	Практическое занятие 8. Сопровождение семей после размещения ребенка в замещающей семье. (4 часа)	ПК-1.3.3, ПК-1.3.5
	Самостоятельная работа 2. Анализ программ сопровождения замещающих семей. (20 часов) Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-1.1.3, ПК-1.1.6, ПК-1.1.9, ПК-1.2.4, ПК-1.2.9, ПК-1.3.3, ПК-1.3.5, ПК-2.1.2, ПК-3.1.2, ПК-3.1.3, ПК-3.1.4, ПК-3.3.9.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	20	16	-	20	56
2	Работа с замещающими семьями	12	16	-	20	48
	Итого	32	32	-	40	104
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						108

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков,

предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным). Для обучающихся по данной дисциплине используется автоматизированный комплекс УПДК-МК Профессиональный для железнодорожного транспорта с целью психологической и психофизиологической диагностики.

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень лицензионных программ представлен на внутреннем портале ФГБОУ ВО ПГУПС по адресу <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру в компьютерном классе НТБ.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583654> (дата обращения: 12.01.2026).

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859> (дата обращения: 12.01.2026).

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583186> (дата обращения: 12.01.2026).

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055> (дата обращения: 12.01.2026).

5. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586985> (дата обращения: 12.01.2026).

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588227> (дата обращения: 12.01.2026).

7. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226> (дата обращения: 12.01.2026).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург).

Разработчик рабочей программы, доцент
13 января 2026 г.

_____ М.В. Карагачева